

Pedagogische visie

Visie

“Stichting Kwest gaat ervan uit dat de ontwikkeling van kinderen beïnvloed wordt door de aanleg van het kind, de omgeving waarin het kind opgroeit en de wisselwerking hiertussen.

Wanneer het kind zich geborgen, veilig en op zijn / haar gemak voelt, kan het zich ontwikkelen tot een zelfstandig individu met een positieve eigenwaarde.

Naast opvang is de aanvullende opvoedingstaak van stichting Kwest dus erg belangrijk om ieder kind met respect te laten zijn wie hij / zij is.

Uitgangspunten

Om dit te bereiken biedt stichting Kwest het kind een dusdanig pedagogisch klimaat, waarin zowel medewerker*, de omgeving (groep, gebouw, lokaal, huis, inrichting) en de organisatie een belangrijke rol spelen.

Het kind krijgt verzorging en ondersteuning vanuit de gedachte hem / haar, met respect voor de eigenheid, te begeleiden en te stimuleren in de emotionele, sociale, lichamelijke, creatieve, verbale en non-verbale ontwikkeling.

De medewerker maakt hierbij gebruik van het spelenderwijs begeleiden van het kind en sluit actief aan bij de belevingswereld van dát kind.”

*Onder medewerker wordt verstaan: pedagogisch medewerker, peuterspeelzaalleidster, gastouder, maar ook de overige medewerkers en de stagiaires van stichting Kwest.

Deze visie volgt de vier pedagogische basisdoelen van de opvoeding van kinderen die door Prof. Riksen-Walraven opgesteld zijn:

1. Het bieden van emotionele veiligheid:
Een veilige basis creëren, een ‘thuis’ waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Door deze geborgenheid zal het kind zich meer kunnen ontwikkelen.
2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie:
Hiermee wordt bedoeld op het ontwikkelen van zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit die kinderen in staat stellen om allerlei soorten problemen op de juiste manier aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.
3. Het bieden van gelegenheid tot ontwikkelen van sociale competentie:
Hieronder valt een heel scala aan sociale vaardigheden, zoals het meeleven met andere kinderen, zich kunnen uiten, samen delen met andere kinderen, andere kinderen helpen, het opbouwen van vriendschap en het oplossen van conflicten met andere kinderen. Juist bij de kinderopvang kunnen we kinderen extra sociale ontwikkelingsmogelijkheden aanbieden.
4. Het meegeven van waarden en normen:
Kinderen moeten de kans krijgen om waarden en normen te leren, de ‘cultuur’ eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken.



Vertaling naar de praktijk

Om de pedagogische visie en uitgangspunten te realiseren, verwachten wij van iedere medewerker* als volgt met het kind, de ruimte en het materiaal om te gaan:

Geborgenheid

De medewerker kent de eigenschappen van het kind dat zich geborgen voelt, nl:

- het kind durft emoties te tonen;
- het gedrag van het kind komt in grote lijnen overeen met de thuissituatie;
- het kind zoekt zowel verbaal als non-verbaal contact met de medewerker(s) en andere aanwezige kinderen;
- het kind gaat op onderzoek uit / ontdekt;
- het kind weet om te gaan met de aandacht, zowel lichamelijk als geestelijk, die het aangeboden krijgt;

Dit alles rekening houdend met de verschillen van de groep / het gastgezin, de ontwikkelingsfase en het karakter van het kind.

Om geborgenheid te bewerkstelligen creëert de medewerker een dussdanige situatie waarbij:

- het kind mag emoties tonen;
- het kind wordt geobserveerd en wordt navraag naar de thuissituatie gedaan;
- het kind krijgt de mogelijkheid te ontdekken;
- het kind krijgt aandacht, zowel individueel als in groepsverband;

Dit alles rekening houdend met de verschillen van de groep / het gastgezin, de ontwikkelingsfase en het karakter van het kind.

Respect

- de medewerker onderschrijft de pedagogische visie en handelt hiernaar;
- de medewerker kent de verschillende ontwikkelingsfases die het kind doormaakt en houdt hier rekening mee;
- de medewerker is zich altijd bewust van de voorbeeldfunctie die zij heeft;
- de medewerker benadert het kind op kindhoogte;
- de medewerker laat het kind groeien en ontwikkelen, het kind mag hierbij "vallen" en de medewerker helpt het kind zelf "weer opstaan";
- er wordt door de medewerker vooral gekeken naar wat het kind al wel kan en benoemt dit positief naar het kind;
- er wordt door de medewerker het kind aangeleerd respect te hebben voor de andere kinderen, volwassenen en het aanwezige materiaal;

Dit alles rekening houdend met de eigenschappen van de groep / het gastgezin, de ontwikkelingsfase en het karakter van het kind.



Pedagogisch klimaat

Zowel de medewerker, de omgeving (groep, gebouw, lokaal, huis, inrichting) en de organisatie dragen zorg voor een pedagogisch klimaat:

- dat veilig en kindvriendelijk is;
- waarbij een kind voeding, hygiënische verzorging, lichamelijke verzorging, troost, vertrouwen, aandacht en hulp aangeboden krijgt;
- waarbij speelgoed, passend bij de leeftijd, aangeboden wordt;
- waarbij een kind activiteiten aangeboden krijgt;
- dat ongewenst gedrag van het kind niet negatief benadert, maar afleidt en / of ombuigt;
- dat uitnodigend is, b.v. speelgoed dat zichtbaar is en het kind zelf kan pakken;
- dat een huiselijke, warme en gezellige uitstraling heeft;
- dat overzichtelijk en geordend is;
- dat uitdagend is om te kunnen ontdekken;
- dat structuur biedt in zowel het lokaal / huis gastgezin, dagindeling en medewerkers (teamindeling);
- waarbij de medewerker consequent en enthousiast is;
- waarbij de medewerker zelfreflectie heeft op gestelde regels, gewoonten en eigen gedrag;

Dit alles rekening houdend met de eigenschappen van de groep / het gastgezin, de ontwikkelingsfase en het karakter van het kind.

Spelenderwijs

De medewerker biedt het kind ruimte (lokaal / huis), materiaal en activiteiten dusdanig aan dat het zorg draagt:

- dat er voldoende afwisseling is in het aanbieden van spelmogelijkheden;
- dat het kind op kindniveau benaderd wordt;
- waarbij het kind gestimuleerd en geactiveerd wordt in het (mee)doen van activiteiten;
- waarbij de medewerker gebruik maakt van de voorbeeldfunctie;
- waarbij de medewerker mee gaat in het initiatief van een kind;
- waarbij de medewerker mee gaat in de ervaringen van een kind;
- waarbij de medewerker gebruik maakt van thema's zoals b.v. sint, herfst enz.;
- dat er aandacht is voor actuele ontwikkelingen bij kinderen in het algemeen zoals tv-programma's, gadgets e.d. en hierop inspeelt;

Dit alles rekening houdend met de eigenschappen van een groep / het gastgezin, de ontwikkelingsfase en het karakter van het kind.

